

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»

---

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ  
И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ  
ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

**Разработчики программы:**

**Тринитатская Ольга Гавриловна,**  
заведующий кафедрой теории и практики управления образованием  
ГАУ ДПО РО ИРО, доктор педагогических наук, профессор

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
заведующий кафедрой психологии и педагогики  
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат психологических наук, доцент

**Ростов-на-Дону, 2025**

**Внутренний эксперт**

**Тищенко Андрей Викторович,**

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат педагогических наук

**Внешний эксперт**

**Елагина Марина Юрьевна,**

доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук, доцент

# **1. Общая характеристика программы**

## **1.1. Введение**

Определяющее значение в обеспечении жизнедеятельности семьи имеет государственная, экономическая и социальная политика, от которой зависят занятость населения в сферах общественного труда, благосостояние и доходы семьи.

В частности, социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества.

Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержание в норме психологического здоровья семьи; взаимодействие со школой и производством, социальными службами; обучение детей ведению домашнего хозяйства и т.д.

Социальная защищённость семьи формируется путём дифференциации проектов и программ развития различных категорий семей, создания разнопрофильных центров социальной помощи семье и детям, развитием сети специальностей и специализаций работников социальной сферы, повышения психолого-педагогической, медико-социальной и юридической грамотности семей в системе родительского всеобуча, представленного сетью консультационных пунктов и т.д.

Особое место в ней занимает социальная защита детства, включающая в себя предупреждение педагогического травматизма и эмоциональной отверженности, профилактику внутрисемейного (родительского) насилия, профориентацию детей и подростков, демократизацию отношений взрослых и детей, регламентацию труда подростков и т.д. Каждый ребенок нуждается в понимании и защите. Но, иногда обстоятельства складываются, таким образом, что он остается один. Испытывает дефицит этого понимания, чувствует себя не защищенным. Тогда на помощь ему приходит государство в лице учреждений органов опеки и попечительства.

Большое внимание уделяется положению детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан, которые по состоянию здоровья не способны самостоятельно осуществлять и защищать свои права, как самым незащищенным слоям общества. Только в семье ребенок может получить полноценное воспитание, заботу и защиту, по этой причине передача детей под опеку или попечительство, в том числе в приемную семью является более предпочтительным, чем помещение в специализированное учреждение.

Социальная защита детства в современном мире, является одним из важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, представляет основу социальной политики. Проблема социальной защиты детей являются актуальными в любое время для любого общества. Это связано с тем, что дети, в силу присущего им недостаточного для самостоятельной жизни уровня физического, психического и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления - в социальной защите. Поэтому их содержание, удовлетворение разумных потребностей, защита от опасностей являются обязанностями человека, человеческого общества и государства в целом.

Согласно ст. 34 ГК РФ органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

Законодательно определены права детей, находящихся под опекой или попечительством, обязанности опекунов и попечителей, условия защиты материальных прав детей.

## 1.2. Цели реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, в развитии профессиональных компетентностей, реализующих социально-педагогический характер деятельности в среднем, высшем профессиональном образовании.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

| Трудовая функция                                                           | Трудовые действия                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПС специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних | Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Основы возрастной и социальной психологии. Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации). Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения. Судебное делопроизводство. Основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации | Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты. Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений. Анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку. Общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп. Разрешать конфликты, содействовать их разрешению. Составлять запросы, вести документацию и электронный документооборот. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Описывать конкретные практические случаи. Планировать работу и осуществлять самоконтроль за ее выполнением.</p> <p>Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Категория обучающихся:** специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**1.5. Объем программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, в развитии профессиональных компетентностей, реализующих социально-педагогический характер деятельности в среднем, высшем профессиональном образовании.

**Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**Объем программы:** 72 ч.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

| №<br>п/п                 | Наименование дисциплин<br>(модулей)                                                                                                      | Трудоемкость в часах |             |              |                           | Форма<br>контроля |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                          |                                                                                                                                          | Всего                | В том числе |              |                           |                   |
|                          |                                                                                                                                          |                      | лекционные  | практические | самостоятельная<br>работа |                   |
| Входная диагностика      |                                                                                                                                          | 2                    |             |              | 2                         | Тест              |
| 1                        | Правовое регулирование деятельности специа-<br>листов органа опеки и попечительства в Рос-<br>сийской Федерации и в мировом пространстве | 22                   | 10          | 12           |                           |                   |
| 2                        | Обеспечение и защита прав и интересов детей-<br>сирот и детей, оставшихся без попечения роди-<br>телей                                   | 22                   | 12          | 10           |                           |                   |
| 3                        | Устройство детей-сирот и детей, оставшихся<br>без попечения родителей, на воспитание в се-<br>мьи граждан                                | 22                   | 12          | 10           |                           |                   |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                          | 2                    |             |              | 2                         | Тест              |
| Итого:                   |                                                                                                                                          | 70                   | 34          | 32           | 4                         | Тест              |
| Итоговая аттестация      |                                                                                                                                          | 2                    |             | 2            |                           |                   |
| Всего:                   |                                                                                                                                          | 72                   | 34          | 34           | 4                         |                   |

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов органов местного самоуправления в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

**Категория слушателей:** специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству.

**Объем программы:** 72 ч.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

| №<br>п/п            | Наименование дисциплин<br>(модулей)                                                                                                                                                        | Трудоемкость в часах |             |              |                           | Форма<br>контроля |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                            | Всего                | В том числе |              |                           |                   |
|                     |                                                                                                                                                                                            |                      | лекционные  | практические | самостоятельная<br>работа |                   |
| 1                   | 2                                                                                                                                                                                          | 3                    | 4           | 5            | 6                         | 7                 |
| Входная диагностика |                                                                                                                                                                                            | 2                    |             |              | 2                         | Тест              |
| 1                   | Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства в Российской Федерации и в мировом пространстве                                                   | 22                   | 10          | 12           |                           |                   |
| 1.1.                | Государственная политика в области защиты прав и законных интересов ребенка. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних | 8                    | 4           | 4            |                           |                   |
| 1.2.                | Международный и российский (региональный) опыт в сфере защиты прав и законных интересов детей, условия и возможности использования его в работе специалиста органа опеки и попечительства. | 8                    | 4           | 4            |                           |                   |
| 1.3.                | Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.                                                                                   | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 2                   | Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                    | 22                   | 12          | 10           |                           |                   |
| 2.1.                | Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов.                                                                                          | 8                    | 4           | 4            |                           |                   |

| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                           | 3         | 4         | 5         | 6        | 7           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 2.2.                            | Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                              | 8         | 4         | 4         |          |             |
| 2.3.                            | Основные закономерности роста и развития детей в норме и патологии                                                                                                                                                                          | 6         | 4         | 2         |          |             |
| <b>3</b>                        | <b>Модуль 3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан</b>                                                                                                                          | <b>22</b> | <b>12</b> | <b>10</b> |          |             |
| 3.1.                            | Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание                                                                    | 8         | 4         | 4         |          |             |
| 3.2.                            | Обеспечение и защита личных имущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных имущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 8         | 4         | 4         |          |             |
| 3.3.                            | Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                | 6         | 4         | 2         |          |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |           |           | <b>2</b> | <b>Тест</b> |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>70</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>4</b> |             |
| <b>Итоговая аттестация</b>      |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |          | <b>Тест</b> |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>72</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>4</b> |             |

### 2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование ДПП                                                                                                                                                                 | Категория слушателей                                                                    | Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)                 | Объем программы (часы) | Трудоемкость (часы) | Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Система социально-педагогической поддержки детства в условиях деятельности муниципальных образований по опеке и попечительству в контексте трансформации российского образования | Специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий | 72                     | 72                  | 2 недели                                                |

## **2.4. Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

##### **Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органа опеки и попечительства в Российской Федерации и в мировом пространстве**

**Тема 1.1. Государственная политика в области защиты прав и законных интересов ребенка. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Основы государственной политики в сфере защиты прав детей, в том числе в сфере профилактики социального сиротства, устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, защиты прав детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их постинтернатной адаптации. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних (Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г., периодические доклады РФ о выполнении Конвенции о правах ребенка, Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере опеки и попечительства. Порядок деятельности органов опеки попечительства в субъектах Российской Федерации, основные модели организации деятельности по опеке и попечительству. Порядок и условия передачи государственных полномочий по опеке и попечительству органам местного самоуправления. Контроль за исполнением переданных полномочий.

**Практическая работа.** Проведение анализа норм международного права и национального законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних.

**Тема 1.2. Международный и российский (региональный) опыт в сфере защиты прав и законных интересов детей, условия и возможности использования его в работе специалиста органа опеки и попечительства (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних: обобщающие трудовые функции и трудовые действия. Профилактика и минимизация профессиональной деформации специалиста органа опеки и попечительства. Эмоциональное выгорание. Основные факторы риска и признаки синдрома эмоционального выгорания. Методы самопомощи при синдроме эмоционального выгорания. Роль органа опеки и попечительства в профилактике и минимизации профессиональной деформации специалистов.

Технологии эффективного установления контакта и организация эффективного взаимодействия с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп. Техники делового общения. Правила построения деловой беседы, деловых переговоров, совещаний, телефонных переговоров. Письменные виды делового общения.

**Практическая работа.** Обсуждение в группе и обмен опытом в сфере защиты прав и законных интересов детей.

**Тема 1.3. Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Взаимодействие органов опеки и попечительства с государственными и муниципальными органами, организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подготовка актов органа опеки и попечительства, направленных на обеспечение и защиту прав ребенка, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Структура правовых актов. Участие специалиста органа опеки и попечительства в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика, в случаях предусмотренных законодательством. Способы и формы получения необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, требуемых для осуществления защиты прав и интересов несовершеннолетних. Роль специалиста органа опеки и попечительства в принудительном исполнении решений судов, в том числе связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам).

**Практическая работа.** Диагностика взаимодействия органа опеки и попечительства с другими субъектами защиты прав и интересов детей. Организация эффективного взаимодействия с различными категориями граждан, детьми разных возрастных групп.

Вопросы:

1. Государственная политика в области защиты прав и интересов детей.
2. Профессиональные требования к деятельности специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.
3. Культура речи как компонент профессиональной деятельности специалиста органа опеки.
4. Профилактика эмоционального (профессионального) выгорания.

## **Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Тема 2.1. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Основания отнесения детей и семей к категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении». Социально-психологические особенности развития детей данных категорий. Причины, механизмы, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия. Дилемма вмешательства при выстраивании работы с семейным и детским неблагополучием: степень допустимости вмешательства государства и специалистов в жизнь семьи при необходимости защитить детей от насилия в семье и опасностью разрушения семьи самим фактом вмешательства. Инновационные формы работы специалистов органов опеки и попечительства: технологии «работа со случаем (куратор случая)», «социальный патронат», «мобильный офис органов опеки и попечительства» и другие формы работы специалистов органов опеки и попечительства.

**Практическая работа.** Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 2.2. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Социально-психологический статус выпускников (иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности, низкий уровень трудовой мотивации, сниженный уровень социальной активности, ответственности, самостоятельности, рецептивные ориентации и другие социально-психологические феномены выпускников) и проблемы социальной адаптации выпускников в постинтернатный период. Критерии и показатели успешной адаптации ребенка в семье опекуна или попечителя или усыновителя. Этапы развития и кризисы в жизни замещающих семей. Цели формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Организация работы по возврату детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью. Инновационные технологии работы в субъектах Российской Федерации.

**Практическая работа.** Диагностика содействия по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 2.3. Основные закономерности роста и развития детей в норме и патологии (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Диагностика взаимодействия специалистов, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству, с ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

**Практическая работа.**

Вопросы:

1. Право ребенка жить и воспитываться в семье и общаться с родственниками.
2. Обеспечение и защита имущественных и личных неимущественных прав ребенка.
3. Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### **Модуль 3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан**

**Тема 3.1. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Организация специалистом органа опеки и попечительства приема и консультирования граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание. Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством формах. Оказание содействия гражданам, желающим принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в выборе ребенка. Подготовка решения органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна или попечителя, о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном или попечителем, о возможности (невозможности) граждан быть усыновителями. Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью с учетом региональных, конфессиональных, национальных факторов, уровня образования граждан. Требования к содержанию программы по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, порядок организации и осуществления деятельности. Участие органа опеки и попечительства в организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Практическая работа.** Разработка алгоритма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

**Тема 3.2. Обеспечение и защита личных имущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных имущественных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Объекты имущества и виды прав на них, которые могут принадлежать несовершеннолетним. Порядок выявления, учета, описи имущества несовершеннолетних в зависимости от наличия или отсутствия у них попечения родителей. Особенности обеспечения учета и сохранности денежных средств несовершеннолетних, включая их внесение в кредитные организации; сохранности движимого имущества; транспортных средств; сумм алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на содержание ребенка. Критерии эффективного управления имуществом несовершеннолетних и требуемые для этого мероприятия. Особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних. Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные правовые гарантии и

льготы, которые установлены в субъектах Российской Федерации при обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе при осуществлении пользования жилыми помещениями. Алиментные обязательства родителей.

**Практическая работа.** Разработка алгоритма по обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних.

**Тема 3.3. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Реализация принципа подбора семьи для ребенка в соответствии с его потребностями и особенностями развития. Социально-психологические данные ребенка, необходимые для подбора семьи. Фото- и видеоформы презентации ребенка. Оказание органами опеки и попечительства методической, консультативной, правовой помощи семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации и защите прав подопечных. Осуществление сопровождения замещающих семей. Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей подросткового возраста, сиблингов.

**Практическая работа.** Межведомственное взаимодействие по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, воспитывавшихся в семьях опекунов и попечителей.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Школа приёмных родителей для граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Интернет-технологии противодействия распространению опасного интернет-контента в детской и подростковой среде.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация**

##### **3.1.1. Входная диагностика**

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:** входная диагностика позволяет выявить актуальный уровень профессиональных компетенций слушателей. Тестирование может быть проведено в онлайн-режиме. Тест состоит из 12 заданий, включающих закрытые (с выбором из предложенных вариантов ответа) вопросы. Время проведения тестирования – 2 часа.

**Количество попыток:** 3.

**Критерии оценивания:** по результатам входной диагностики определяется уровень готовности слушателей к освоению содержания программы: Высокий уровень – 70% и более – правильных ответов, достаточный уровень – 35 – 69% правильных ответов, допустимый уровень – 30 – 34% правильных ответов.

**Примеры заданий.**

**1. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних определяются законодательством:**

- а) семейным;
- б) гражданским;
- в) гражданским процессуальным;
- г) административным.

**2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними устанавливается:**

- а) при лишении судом родителей родительских прав;
- б) в случае смерти одного из родителей;
- в) в случае осуждения матери за совершенное правонарушение;
- г) в случаях, указанных в п. «б» и «в».

**3. Опекa устанавливается над:**

- а) малолетними, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- б) малолетними, гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) гражданами, злоупотребляющими наркотическими средствами;
- г) гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками и страдающими психическим расстройством.

**4. Попечительство устанавливается над:**

- а) лицами в возрасте до 14 лет и гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
- б) гражданами, недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) лицами в возрасте от 14 до 18 лет, гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками;
- г) гражданами, ограниченными в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и недееспособными вследствие психического расстройства.

**5. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:**

- а) трех дней; б) десяти дней; в) двух недель; г) одного месяца.

### 3.1.2. Промежуточная аттестация

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование может быть проведено в онлайн-режиме. Тест состоит из заданий, включающих закрытые (с выбором из предложенных вариантов ответа) вопросы. Время проведения тестирования – 2 часа.

**Количество попыток:** 3.

**Критерии оценивания:** тест пройден, если слушатель дал не менее 80% правильных ответов (12 из 20).

Примеры заданий.

**1. Денежные средства на содержание подопечного несовершеннолетнего назначаются и выплачиваются:**

а) со дня наступления обстоятельств, послуживших основанием для назначения ему опекуна или попечителя, и до дня установления над ним опеки или попечительства, за исключением случаев нахождения ребенка на полном государственном обеспечении в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) с момента назначения ему опекуна или попечителя в соответствии со статьей 121 Семейного кодекса Российской Федерации.

**2. Для назначения опекуна или попечителя в порядке предварительной опеки достаточно:**

а) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя и обследования условий жизни опекуна;

б) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя, и справки органов внутренних дел, подтверждающей отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости;

в) предъявления документа, удостоверяющего личность заявителя, обследования условий жизни опекуна, и справки органов внутренних дел, подтверждающей отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости.

**3. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обладает неполной (частичной) дееспособностью:**

а) да, пока ему (ей) не исполнится 18 лет;

б) да, кроме случаев, если он (она) эмансипирован;

в) да, кроме случаев, когда подросток эмансипирован или вступил в брак в установленном порядке.

**4. В каких случаях опекуну (попечителю) не нужно разрешение органа опеки и попечительства при распоряжении имуществом подопечного?**

а) При купле-продаже, дарении, сдаче в аренду и других действиях с недвижимостью (квартира, дом, дача) подопечного;

б) всегда, при распоряжении любым имуществом или имущественными правами подопечного;

в) при распоряжении денежными средствами, принадлежащими подопечному на номинальном счете.

**5. Соглашение об уплате алиментов заключается между получателем (его законным представителем) и плательщиком в простой письменной форме:**

- а) да, и каждая сторона оставляет себе по одному экземпляру;
- б) нет, соглашение обязательно должно быть заверено у нотариуса.

**6. Ежегодный отчет о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом обязаны представлять в орган опеки и попечительства:**

- а) только опекуны или попечители несовершеннолетних;
- б) опекуны или попечители, приемные родители и патронатные воспитатели несовершеннолетних, а также биологические родители- в случае, если они в текущем году расходовали денежные средства или распоряжались иным имуществом, принадлежащим их родным детям;
- в) опекуны или попечители, приемные родители и патронатные воспитатели несовершеннолетних подопечных.

### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма:** тест.

**Описание, требования к выполнению:** тестирование может быть проведено в онлайн-режиме. Тест состоит из заданий, включающих закрытые (с выбором из предложенных вариантов ответа) вопросы. Время проведения итоговой аттестации – 2 часа.

**Количество попыток:** 3.

**Критерии оценивания:** тест пройден, если слушатель дал не менее 80% правильных ответов (24 из 30).

Примеры заданий.

**1. При наличии у подопечного ребенка родителей и других родственников опекун ребенка:**

- а) обеспечивает беспрепятственное общение ребенка с его родителями (одним из родителей) и другими родственниками;
- б) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, если такое общение не отвечает интересам ребенка;
- в) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками только в случаях, если порядок такого общения установлен судебным решением.

**2. При возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей орган опеки и попечительства:**

- а) обращается в суд с иском о расторжении договора о приемной семье;
- б) обращается в прокуратуру с требованием о вынесении предписания приемным родителям;
- в) вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье.

**3. Права и обязанности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, возникают с момента:**

- а) принятия органами опеки и попечительства актов об устройстве детей в указанные организации;
- б) фактического размещения детей в указанные организации;
- в) получения путевки для направления детей в указанные организации.

**4. При наличии одновременно желающего взять ребенка под опеку гражданина, прошедшего подготовку для принятия детей в семью на воспитание, и бабушки ребенка, выразившей такое же желание, опекуном должен быть назначен:**

- а) гражданин, прошедший подготовку;
- б) бабушка ребенка;
- в) бабушка ребенка, отвечающая требованиям, предъявляемым к личности опекуна.

**5. Денежные средства на содержание подопечного несовершеннолетнего назначаются и выплачиваются:**

- а) всем без исключения детям, переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью;
- б) переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью, за исключением случаев, если опекуны или попечители назначаются по заявлениям родителей;
- в) переданным под опеку и попечительство граждан, в приемную семью, родители которых умерли, признаны безвестно отсутствующими, лишены родительских прав, ограничены в правах, отбывают наказание в виде лишения свободы.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: план контрольно-оценочной деятельности, , аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации на основе определения дефицитного уровня в ходе входного теста осуществляется в режиме онлан-консультаций, предоставление пакета разработанных практических материалов, взаимодействие по электронной почте.

Осуществляется организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы педагога.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтом.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

4. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30.04.2021).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

12. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».

13. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

14. Приказ минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### Список литературы

1. **Жаглина, М.И.** Опека и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей /М.И. Жаглина, С.Е. Костина. – Текст: непосредственный //Вестник Саратовской государственной юридической академии. –2020. – № 5. – С. 36 – 41.

2. **Куропацкая, Е.Г.** Понятие опеки и попечительства над несовершеннолетними /Е.Г. Куропацкая. – Текст: электронный //Судья. – 2019. – № 7. – С. 47. – URL: <http://lawlibrary.ru/article2340510.html>.

3. **Такмазян, К.Р.** Некоторые актуальные проблемы опеки и попечительства в Российской Федерации /К.Р. Такмазян. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 29 (133). – С. 285 – 287. – URL: <https://moluch.ru/archive/133/37146/>.

4. **Чурсина, А.С.** Некоторые проблемы правового регулирования опеки (попечительства) над несовершеннолетними в Российской Федерации /А.С. Чурсина. – Текст: непосредственный //Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – № 3 – С. 379 – 381.

5. **Юрова, К.И.** Правовые аспекты совершенствования института опеки и попечительства в Российской Федерации /К.И. Юрова. – Текст: электронный //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. –№ 15. – С. 2016– 2024.

### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru>.

2. Федеральный портал Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. – URL: <https://www.menobr.ru/>.

4. Государственная система правовой информации: Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

5. Электронная библиотека eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.